

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический
Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Финно-угорские заимствования в татарском языке

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению филологической компетенции студента путем изучения сведений о финно-угорских заимствованиях в татарском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятия культуры речи и речевой нормы;
- развивать и совершенствовать практические коммуникативные умения;
- формировать навыки популяризаторской работы по проблемам национального языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.3 «Финно-угорские заимствования в татарском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина «Финно-угорские заимствования в татарском языке» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Финно-угорские заимствования в татарском языке», являются образование, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Финно-угорские заимствования в татарском языке» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.01 Родной язык.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.03 «Финно-угорские заимствования в татарском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.03 Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финно-угорские заимствования в татарском языке», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основное содержание курса по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и специфику финно-угорских заимствований в тюркских языках;- особенности финно-угорских и тюркских языковых контактов;- формирование лингвоэтнических групп коренного населения региона;- - основное содержание курса по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и специфику финно-угорских заимствований в тюркских языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно оперировать терминами;- связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов;- описывать особенности финно-угорских и тюркских языков;- связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов;- грамотно оперировать терминами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- основными понятиями в контексте взаимодействия финно-угорских и тюркских языков;- умением анализировать, осмысливать и идентифицировать этнолингвистические контакты финно-угорских и тюркских языков;- навыками лингвистических исследовательских работ.
---	--

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание курса по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и специфику финно-угорских заимствований в тюркских языках; - особенности финно-угорских и тюркских языковых контактов; - формирование лингвоэтнических групп коренного населения региона; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно оперировать терминами; - связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; - описывать особенности финно-угорских и тюркских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными понятиями в контексте взаимодействия финно-угорских и тюркских языков; - умением анализировать, осмысливать и идентифицировать этнолингвистические контакты финно-угорских и тюркских языков; - навыками лингвистических исследовательских работ.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблемы взаимодействия тюркских и финно-угорских народов Волго-Камья:

Вопросы языкового взаимодействия тюркских и финно-угорских народов в Волго-Камье. Языковые контакты и их многоаспектность. О волго-камском языковом союзе. Заимствование и его виды. Заимствованное слово и лексическое заимствование. Проблемы анализа татарской лексики финно-угорского происхождения. Критерии выделения финно-угорских заимствований в татарском языке и их разграничении. Финно-угорских заимствованиях в восточном диалекте татарского языка. Историко-этимологические основы финно-угорских заимствований в татарском языке.

Модуль 2. Рассмотрение проблем анализа татарской лексики финно-угорского происхождения, установление основных:

История изучения финно-угорских заимствований в татарском языке. Марийские заимствования в татарском языке. Удмуртские заимствования в татарском языке.

Мордовские (мокша и эрзя) заимствования в татарском языке. Лексико-тематические и семантические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке. Лексико-тематические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке.

Семантические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке.

52. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Проблемы взаимодействия тюркских и финно-угорских народов Волго-Камья (2 ч.)

Тема 1. Финно-угорские заимствования в татарском языке (2 ч.)

Вопросы языкового взаимодействия тюркских и финно-угорских народов в Волго-Камье. Языковые контакты и их многоаспектность. О волго-камском языковом союзе. Заимствование и его виды. Заимствованное слово и лексическое заимствование. Проблемы анализа татарской лексики финно-угорского происхождения.

Модуль 2. Рассмотрение проблем анализа татарской лексики финно-угорского происхождения, установление основных (4 ч.)

Тема 2. Мордовско-тюркские языковые контакты (2 ч.)

Критерии выделения финно-угорских заимствований в татарском языке и их разграничении. Финно-угорских заимствованиях в восточном диалекте татарского языка. Историко-этимологические основы финно-угорских заимствований в татарском языке. История изучения финно-угорских заимствований в татарском языке.

Тема 3. Историко-контактологический способ исследования (2 ч.)

Марийские заимствования в татарском языке. Удмуртские заимствования в татарском языке. Мордовские (мокша и эрзя) заимствования в татарском языке. Лексико-тематические и семантические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке. Лексико-тематические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке. Семантические особенности финно-угорских заимствований в татарском языке.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (98 ч.)

Модуль 1. Проблемы взаимодействия тюркских и финно-угорских народов Волго-Камья (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Определить роль финно-угорских

слов в татарском языке в современном языковом пространстве.

Рассмотреть историю изучения структуры тюркского языкового корня.

Определить проблему характеристики типов односложных корневых основ в тюркской семье языков.

Рассмотреть историю изучения структуры финно-угорского языкового корня

Определить проблему характеристики типов односложных корневых основ в финно-угорской семье языков.

Модуль 2. Рассмотрение проблем анализа татарской лексики финно-угорского происхождения, установление основных (49 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Рассмотреть лингвистические процессы финно-угорских и тюркских языковых контактов.

Дать характеристику финно-угорским и тюркским взаимосвязям.

Описать особенности мордовских (эрзянского, мокшанского) и тюркских (татарского) языков Волго-Камья.

Проанализировать современные языковые явления с точки зрения финно-угорских и тюркских контактов.

Определить основные факторы формирования лингвоэтнических групп коренного населения региона.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Проблемы взаимодействия тюркских и финно-угорских народов Волго-Камья
ПК-1 ПК-4	5 курс, Пятнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Рассмотрение проблем анализа татарской лексики финно-угорского происхождения, установление основных.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанровая парадигма мордовской художественной прозы: тенденции развития, История родного языка, История родной литературы, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Литературная критика в контексте культуры, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Педагогическая практика, Подготовка школьников к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы обучения нормам современного русского языка, Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Выразительное чтение на уроках родной (мокшанской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Грамматический разбор в вузе и в школе, Использование славянизмов в русской словесности, История зарубежной литературы, Литература народов России, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Обрядовая поэзия русского и мордовского народов: сравнительно-сопоставительный анализ, Особенности фонетической системы древнерусского языка, Педагогическая практика, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический

аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика татарского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Филологический просеминар, Фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	<p>Студент знает ключевые понятия, термины, категории, законы и специфику финно-угорских заимствований в тюркских языках; особенности финно-угорских и тюркских языковых контактов; этапы формирования лингвоэтнических групп коренного населения региона, умеет идентифицировать этнолингвистические контакты финно-угорских и тюркских языков.</p> <p>Демонстрирует умение связывать теоретические знания с практическим анализом языковых фактов; грамотно оперировать лингвистическими терминами; описывать особенности финно-угорских и тюркских языков.</p> <p>Владеет литературоведческой терминологией, основными понятиями в контексте взаимодействия финно-угорских и тюркских языков.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>
не зачтено	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблемы взаимодействия тюркских и финно-угорских народов Волго-Камья

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть историко-контактологический способ исследования.
2. Раскрыть историю тюркских языковых контактов.
3. Рассмотреть историю процесса финно-угорских заимствований в татарском языке.

ПК-4 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Рассмотреть современное состояние процесса финно-горских заимствований в татарском языке.
2. Определить основные языковые компоненты, присущие мордовским и тюркским языкам.
3. Определить основные механизмы языкового контакта мордовских и тюркских языков при определенных социально-исторических условиях;

Модуль 2: Рассмотрение проблем анализа татарской лексики финно-угорского происхождения, установление основных

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Рассмотреть проблемы методики лексикологических исследований,
2. Раскрыть историю финно-угорских языковых контактов.
3. Рассмотреть историю процесса тюркских заимствований в татарском языке.

ПК-4 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Общие исторические аспекты формирования тюркских языков Поволжья и Приуралья
2. Рассмотреть специфику историко-контактологического способа исследования заимствований.

3. Рассмотреть историко-контактологический способ исследования тюркских заимствований в финно-угорских языках.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Определить основные особенности финно-угорских заимствований в татарском языке.
2. Выделить специфику формирования финно-угорских заимствований в татарском языке.
3. Рассмотреть историю формирования финно-угорских и тюркских взаимосвязей.
4. Выделить экстралингвистические (т.е. социологическими, психологическими, этнологическими и др.) факторы межъязыкового влияния.
5. Определить основные факторы формирования лингвоэтнических групп коренного населения региона.
6. Рассмотреть лингвистические процессы финно-угорских и тюркских языковых контактов.
7. Дать характеристику финно-угорским и тюркским взаимосвязям.
8. Описать особенности мордовских (эрзянского, мокшанского) и тюркских (татарского) языков Волго-Камья.
9. Проанализировать современные языковые явления с точки зрения финно-угорских и тюркских контактов.
10. Определить основные языковые компоненты, присущие мордовским и тюркским языкам.
11. Определить основные механизмы языкового контакта мордовских и тюркских языков при определенных социально-исторических условиях;
12. Рассмотреть специфику историко-контактологического способа исследования заимствований.
13. Рассмотреть историко-контактологический способ исследования тюркских заимствований в финно-угорских языках.
14. Определить природу и эволюцию тюркского языкового корня.
15. Определить роль финно-угорские слов в татарском языке в современном языковом пространстве.
16. Рассмотреть историю изучения структуры тюркского языкового корня.
17. Определить проблему характеристики типов односложных корневых основ в тюркской семье языков.
18. Рассмотреть историю изучения структуры финно-угорского языкового корня
19. Определить проблему характеристики типов односложных корневых основ в финно-угорской семье языков.
20. Определить социологические факторы межъязыкового влияния.
21. Определить психологические факторы межъязыкового влияния.
22. Определить этнологические факторы межъязыкового влияния.
23. Выделить общие исторические аспекты формирования тюркских языков Поволжья и Приуралья.
24. Выделить общие исторические аспекты формирования финно-угорских языков Поволжья и Приуралья.
25. Рассмотреть лингвистические процессы финно-угорских и тюркских языковых контактов в современном языковом пространстве.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с

утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вьюгина, С.В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С.В. Вьюгина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428298>

2. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>

Дополнительная литература

1. Порль, О. Литературный текст и сопоставительная грамматика русского и татарского языков : учебное пособие / О. Порль, И. Просвиркина, Н. Дмитриева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259329>

2. Уральская языковая семья: народы, регионы и страны: этнополитический справочник / под ред. Ю.П. Шабаева, А.П. Садохина, В.Э. Шарапова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др. – Изд. 2-е, испр. и доп., ил. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 692 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226092>

3. Проблемы контрастивной лингвистики в системе преподавания неродных языков: XIV сборник научных трудов / Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599043>

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовностью к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ